

高纲 4013

江苏省高等教育自学考试大纲

14504 学前儿童语言教育

江苏第二师范学院编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《学前儿童语言教育》是江苏省高等教育自学考试学前教育（专科）专业中的一门选设课程。本课程综合应用语言学、教育学和儿童发展基本理论研究幼儿园语言教育活动及其规律，是一门跨学科课程。旨在帮助学前儿童教育工作者认识幼儿园语言教育和教学基本规律，掌握幼儿园不同类型语言教育活动设计与组织的方法和技术，提升在我国幼儿教育情境中开展语言教育工作的能力。

《学前儿童语言教育》主要包括《3-6岁儿童学习与发展指南》背景下的幼儿园语言教育、幼儿园语言教育的理论基础、幼儿园语言教育的环境创设、幼儿园的谈话与辩论学习、叙事性讲述与说明性讲述学习、文学作品学习、早期阅读与读写学习、幼儿园语言教育中的教师语言等内容，具有理论与实践相结合的特点，对我国幼儿教育工作者具有新颖实用和可操作的指导价值。

二、课程目标

通过学习该门课程，考生能够：

1. 全面理解学前儿童语言教育的基本理论。
2. 系统认识学前儿童语言学习核心经验的基本知识。
3. 初步掌握幼儿园不同类型语言教育活动设计与组织的方法和技术。

三、与相关课程的联系与区别

《学前儿童语言教育》与相关课程在目标和内容上既有紧密联系，也有明确区别。《幼儿园教育基础》和《学前儿童发展》是《学前儿童语言教育》的先修课程。《学前儿童语言教育》与《幼儿园教育基础》在整体目标上一致，关注儿童的全面发展，但《学前儿童语言教育》更加专注于语言能力的培养与教育实践的具体应用。《学前儿童发展》为该门课程提供了语言发展规律和认知能力发展的理论支持，尤其是儿童言语理解与表达能力发展阶段的理论支持。

四、课程的重点和难点

本课程的重点内容包括：幼儿语言学习与发展的目标要求、幼儿语言学习的特点与规律；完整语言教育的观念、整合教育的观念、活动教育的观念；幼儿园一日生活中的语言教育、幼儿园整合课程中的语言教育、幼儿园专门的语言教育活动；幼儿谈话活动与辩论学习的核心经验、幼儿园组织谈话与辩论学习的特点

和组织结构；幼儿叙事性讲述与说明性讲述学习的核心经验、幼儿园叙事性讲述与说明性讲述的组织特点、类型和结构；幼儿园文学作品学习的核心经验、幼儿园文学作品学习的设计与组织结构；幼儿园早期阅读与读写学习的核心经验、幼儿园早期阅读与读写教育的基本要求、设计和组织结构；幼儿园语言教育中教师经常使用的语言类型、特点与要求、教师语言对幼儿发展产生的重要作用。

本课程的难点内容为：根据幼儿语言学习与发展核心经验，进行语言教育环境创设和不同类型语言教育活动的设计与组织。

II 考核目标

在本大纲的考核知识点中，按照识记、领会、简单应用、综合应用四个层次来规定其应达到的要求。各个能力层次的含义如下：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述。

领会：能全面把握基本概念、基本理论，把握有关知识的重点内容。

简单应用：在掌握基本理论和方法的基础上，能够根据已有的教育情境和教学目标，设计或实施相对简单的语言教育活动，解决具体且明确的问题。

综合应用：在深刻理解核心理念和相关理论的基础上，能够结合实际教育情境，综合运用多种教学方法与技术，设计和组织复杂的语言教育活动，解决具有综合性和创新性的问题。

III 课程内容与考核要求

第一章 《指南》背景下的幼儿园语言教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解幼儿语言发展与全面发展的关系，明确幼儿语言学习与发展的目标要求，掌握幼儿园语言教育的特点和规律。

二、考核知识点与考核要求

（一）幼儿语言发展与全面发展的关系

识记：①儿童语言发展；②儿童语言获得的内容；③语言交流与运用。

领会：①学前阶段是儿童口头语言发展的关键期；②学前儿童语言发展与其他方面的发展存在着相互促进、共同发展的关系。

简单应用：①选择一个案例，说明学前儿童的语言发展现状，并分析儿童语言学习与认知、社会性发展互为促进的关系。

（二）幼儿语言学习与发展的目标要求

识记：①幼儿口头语言发展；②早期书面语言发展。

领会：①幼儿口头语言的学习与发展目标；②幼儿书面语言的学习与发展目标。

简单应用：①结合实际案例，说明口头语言发展关键期的意义；②观察幼儿园语言教育。

（三）幼儿语言学习的特点与教育

识记：①幼儿日常生活中的语言交往；②幼儿语言学习的特点。

领会：①创造无所不在的语言教育环境；②采用符合学前教育规律的方式组织活动。

简单应用：①结合实际案例，说明支持性的语言教育过程的含义以及在教育现场的应用。

三、本章关键问题

1. 幼儿语言发展与全面发展的关系如何？
2. 幼儿语言学习与发展的目标要求是什么？
3. 幼儿语言学习的特点是什么？如何根据幼儿语言学习的特点和规律进行语言教育？

第二章 幼儿园语言教育的理论基础

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解和掌握幼儿园语言教育的理论基础，即完整语言教育观、整合教育观和活动教育观，树立正确的幼儿语言教育观，并将之逐步有效地运用于教育实践中。

二、考核知识点与考核要求

（一）完整语言教育的观念

识记：①完整语言教育观的基本内涵。

领会：①完整语言教育观的理论依据。

简单应用：①树立完整语言教育观，并有效地运用于教育实践中。

（二）整合教育的观念

识记：①整合教育观的基本内涵。

领会：①整合教育观的理论依据。

简单应用：①树立整合教育观，并有效地运用于教育实践中。

（三）活动教育的观念

识记：①活动教育观的基本内涵。

领会：①活动教育观的理论依据。

简单应用：①树立活动教育观，并有效地运用于教育实践中。

三、本章关键问题

1. 何为完整语言教育观？其理论依据是什么？

2. 何为整合教育观？其理论依据是什么？

3. 何为活动教育观？其理论依据是什么？

第三章 幼儿园语言教育的环境创设

一、学习目的与要求

通过本章的学习，学习在幼儿园一日生活中寻找语言教育机会，了解如何在整合课程中进行语言教育，理解专门的语言教育活动的价值，掌握专门的语言教育活动的类型及有效的方法。

二、考核知识点与考核要求

（一）幼儿园一日生活中的语言教育

识记：①创设自由、宽松的语言交往环境；②渗透的语言教育。

领会：①日常生活和自由游戏中的语言交往；②幼儿园语言活动区域的学习。

综合应用：①分析幼儿园一日生活中的语言教育。

（二）幼儿园整合课程中的语言教育

识记：①整合课程的含义；②整合课程的特点。

领会：①整合课程中的语言教育；②在整合课程中寻找有关联意义的语言教育机会。

综合应用：①分析幼儿园整合课程中的语言教育。

（三）幼儿园专门的语言教育活动

识记：①专门的语言教育的含义；②专门的语言教育活动的类型。

领会：①专门的语言教育活动的有效性。

综合应用：①分析幼儿园专门的语言教育活动。

三、本章关键问题

1. 如何在整合课程中进行语言教育？
2. 为什么幼儿园需要专门的语言教育活动？
3. 如何提高专门的语言教育活动的有效性？

第四章 幼儿园的谈话与辩论学习

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解幼儿谈话与辩论学习的基本概念和价值，理解幼儿谈话与辩论学习的核心经验，掌握幼儿园组织谈话与辩论学习的特点和组织结构。

二、考核知识点与考核要求

（一）幼儿的谈话与辩论学习

识记：①谈话学习的语言要素；②辩论学习的语言要素。

领会：①谈话与辩论学习的价值。

简单应用：①结合幼儿园谈话与辩论学习实例，分析其中的语言要素及价值。

（二）幼儿园谈话与辩论学习的教育环境

领会：①幼儿谈话学习的核心经验；②幼儿辩论学习的核心经验。

简单应用：①幼儿园谈话与辩论学习活动的设计和组织的。

（三）幼儿园谈话与辩论活动实例分析

简单应用：①结合幼儿园谈话与辩论活动实例，分析其中使用的组织策略；②能很好地学习和分析所呈现的教学案例，并能设计一个教学活动。

三、本章关键问题

1. 幼儿谈话与辩论学习的核心经验是什么？
2. 幼儿园谈话与辩论活动组织的要点是什么？

第五章 幼儿园的叙事性讲述与说明性讲述学习

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解叙事性讲述与说明性讲述的基本概念和作用，理解幼儿叙事性讲述与说明性讲述学习的核心经验，掌握幼儿园叙事性讲述与说明性讲

述的组织特点、类型和结构。

二、考核知识点与考核要求

(一) 幼儿的叙事性讲述与说明性讲述学习

识记：①叙事性讲述的语言要素；②说明性讲述的语言要素。

领会：①叙事性讲述与说明性讲述的作用。

简单应用：①结合幼儿园叙事性讲述与说明性讲述学习活动实例，分析其中的语言要素及作用。

(二) 幼儿园叙事性讲述与说明性讲述学习的教育环境

领会：①幼儿叙事性讲述学习的核心经验；②幼儿说明性讲述学习的核心经验。

简单应用：①幼儿园叙事性讲述与说明性讲述的设计和组织的。

(三) 幼儿园叙事性讲述与说明性讲述学习活动实例分析

简单应用：①设计与组织幼儿园叙事性讲述活动，目标指向核心经验，过程体现讲述活动的组织结构；②能很好地学习和分析所呈现的教学案例，并能设计讲述活动。

三、本章关键问题

1. 幼儿叙事性讲述与说明性讲述学习的核心经验是什么？
2. 如何进行幼儿园叙事性讲述与说明性讲述学习活动的设计和组织的？

第六章 幼儿园的文学作品学习

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解幼儿园文学作品学习的核心经验，了解如何构建幼儿园良好的文学作品学习环境，掌握幼儿园文学作品学习的设计与组织结构。

二、考核知识点与考核要求

(一) 幼儿文学作品与幼儿的语言学习

领会：①幼儿文学作品学习的文学语汇经验；②幼儿文学作品学习的文学形式经验；③幼儿文学作品学习的文学想象经验。

简单应用：①结合幼儿园常用的文学作品类型分析不同类型文学作品的语言特点；②设计活动时能将文学作品学习核心经验转化为具体的活动目标。

(二) 幼儿园文学作品学习的教育环境

识记：①建构良好的文学作品学习环境。

领会：①幼儿园文学作品学习活动的设计与组织；②几种特殊活动形式的设计与组织。

综合应用：①能够利用幼儿园一日生活中的各种机会促进幼儿文学作品学习核心经验的发展；②能在班级中创设丰富的文学作品学习环境。

（三）幼儿园文学作品学习活动实例分析

综合应用：①运用案例法收集2~3篇文学作品学习活动进行分析与反思；②设计与组织幼儿园文学作品学习活动，目标指向核心经验，过程层次清晰，组织策略运用得当。

三、本章关键问题

1. 幼儿园文学作品学习的核心经验是什么？
2. 如何构建幼儿园良好的文学作品学习环境？
3. 如何进行幼儿园文学作品学习活动的设计和组织的？

第七章 幼儿园的早期阅读与读写学习

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解幼儿园早期阅读与读写学习的作用，理解幼儿园早期阅读与读写学习的核心经验，掌握幼儿园早期阅读与读写教育的基本要求、设计和组织结构。

二、考核知识点与考核要求

（一）幼儿的早期阅读与读写学习

识记：①幼儿早期阅读与读写学习的作用。

领会：①幼儿的前阅读学习经验；②幼儿的前识字学习经验；③幼儿前书写学习经验。

简单应用：①能够在活动设计时将前阅读、前识字、前书写核心经验转化为具体活动目标。

（二）幼儿园早期阅读与读写教育

识记：①幼儿园早期阅读与读写教育的基本要求。

领会：①幼儿园早期阅读与读写活动的设计和组织的。

简单应用：①在设计活动时能够将早期阅读与读写的核心经验转化为具体活

动目标。

（三）幼儿园早期阅读与读写活动实例分析

简单应用：①对幼儿园早期阅读与读写学习活动案例中涉及的核心经验进行分析和反思。

三、本章关键问题

1. 幼儿的早期阅读与读写学习的核心经验是什么？
2. 如何进行幼儿园早期阅读与读写活动的设计和组织的？

第八章 幼儿园语言教育中的教师语言

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解幼儿园语言教育的几种互动模式，掌握幼儿园语言教育中教师经常使用的语言类型、特点与要求，理解教师语言对幼儿发展产生的重要作用。

二、考核知识点与考核要求

（一）幼儿园语言教育互动模式与教师语言

领会：①指导性互动关系；②引导性互动关系；③中介角色参与的互动关系。

简单应用：①观察幼儿园语言教育活动，从教师和幼儿在语言教育活动中作用关系的角度思考其中存在的互动模式。

（二）教师在语言教育中常用的语言类型

领会：①教师的讲述语言；②教师的朗诵语言；③教师的提问语言。

简单应用：①结合实例，从教师语言的角度分析幼儿教师常用的语言类型。

（三）教师语言对幼儿发展的影响

领会：①教师语言对幼儿语言发展的影响；②教师语言对幼儿认知发展的影响；③教师语言对幼儿情感态度形成的影响。

简单应用：①能够运用正确、适切的教师语言组织和指导幼儿园语言教育活动。

三、本章关键问题

1. 幼儿园语言教育中教师经常使用的语言类型、特点与要求是什么？
2. 教师语言对幼儿的发展有什么特别的价值？

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求,结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度,规定了课程自学考试的范围和标准。因此,它是编写自学考试教材和辅导书的依据,是社会助学组织进行自学辅导的依据,是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据,也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据,教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围,教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致;大纲里面的课程内容和考核知识点,教材里一般也要有。反过来教材里有的内容,大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为:《幼儿园语言教育》,周兢著,人民教育出版社,2014年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容,以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此,课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学,本大纲已指明了课程的重点和难点,在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

1. 系统学习,深入重点

考生首先应系统学习各个章节内容,掌握要求识记的概念,深入理解和掌握基本理论和基本方法,在此基础上深入知识点,掌握重点。

2. 科学的学习方法

考试前梳理已经学过的内容,搞清楚一些基本概念和基本理论,便于记忆,

加深理解。

3. 深入理解教材例题，注意理论与实践相结合

能够根据案例给出的关键问题进行分析，提高分析问题、解决问题的能力。

五、应考指导

1. 如何学习

很好地计划和组织是学习成功的重要方法。在学习课本内容时，可以做读书笔记，重点内容用彩笔标注，如：红色代表重点，绿色代表需要深入理解的内容，黄色代表理论联系实际的内容等。在学习的过程中，要结合学习内容完成作业或练习，熟练掌握需要识记的内容，腾出更多时间完成需要深入理解的内容。建议列出“行动计划表”以便监控自己的学习进展情况。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整、段落与间距合理、卷面赏心悦目有助于教师评分。对提出的问题要认真审题，只回答所问的问题，不能凭自己的兴趣答题。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的考生，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

六、对社会助学的要求

针对重点章节、次重点章节、一般章节分别提出自学和助学的学时建议和要求，助学中应该注意的问题是根据考试大纲把握好助学方向，指导考生通过助学的帮助，提高学习方法和解决问题的能力。

1. 在助学中应帮助考生梳理重点和一般内容的关系，既要注重对重点内容的讲解与练习，也要指导考生全面系统地学习教材。

2. 注意培养考生应用知识的能力。适当增加一些例题，培养考生应用方法的能力，要求考生深入理解基础理论，提高他们的分析应用能力。

七、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点

在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占60%，次重点内容占30%，一般内容占10%。

八、关于考试命题的若干规定

1. 本课程考核方式为闭卷、笔试，考试时间为150分钟。评分采用百分制，60分为及格。考生只准携带0.5毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品，不可携带计算器。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记部分占30%，领会部分占40%，简单应用部分占20%，综合应用部分占10%。

5. 试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为2:3:3:2。

6. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、判断改错题、名词解释题、简答题、论述题等。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. “前识字”的“前”主要体现在活动的情景和方法、活动内容和（ ）

- A. 活动目的
B. 活动延伸
C. 活动结果
D. 活动程序

参考答案： A

二、判断改错题

1. 影响儿童认知与语言发展有四个因素：成熟、物质环境的经验、社会环境的作用和学科发展。

参考答案：×，“学科发展”改为“平衡化”。

2. 完整的语言教育目标应该包括培养幼儿听、说、读、写四个方面的情感态度、认识和能力。

参考答案：√

三、名词解释

1. 叙事性讲述

参考答案：叙事性讲述是一种口语叙事能力，指用口头语言把人物的经历、行为或事情发生、发展、变化讲述出来，要清楚人物、事件、时间、地点和为什么，并且要说明白事情发生、发展的先后顺序。

四、简答题

1. 简述幼儿早期阅读与读写学习的作用。

参考答案：

- (1) 扩大生活、学习的范围。
- (2) 建立初步的“读写”自信心。
- (3) 了解书面语言的特点和功能，为正式的读写做准备。
- (4) 提高幼儿自我调适能力。
- (5) 享受阅读的乐趣。

五、论述题

1. 试述完整语言教育观的理论依据。

参考答案：

基本原则：

- (1) 儿童的语言学习是语言规则的学习。
- (2) 儿童的语言学习是完整性的学习。

- (3) 儿童的语言学习是整体性的学习。
- (4) 儿童的语言学习是先功能后形式的学习。
- (5) 儿童的语言学习是整合的学习。

教育原则：

- (1) 儿童的语言学习是自然而然的。
- (2) 儿童的语言学习是有效的和有用的。
- (3) 儿童的语言学习是开放而平等的。
- (4) 儿童的语言学习具有创造性。