

高纲 4329

江苏省高等教育自学考试大纲

00874 特殊儿童早期干预

江苏第二师范学院编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《特殊儿童早期干预》课程是江苏省高等教育自学考试学前教育专业(专科)的专业课程,是学前融合教育的重要组成部分,对特殊儿童进行早期干预既是特殊儿童成长发展的内在需求,也是平等全纳教育理念的切实体现。通过本课程的学习,考生能了解和掌握学前特殊儿童早期干预的基本理论,全面把握特殊儿童的早期鉴别与干预,并能将理论知识运用到教学实践当中,运用有效的干预策略指导学前特殊儿童的学习,促进学前特殊儿童身心全面发展。

《特殊儿童早期干预》课程主要涉及三个部分,第一篇——总论,系统梳理和介绍国内外有关特殊儿童的定义,回顾特殊儿童早期干预的历史、干预方式和主要领域,并对特殊儿童早期干预的相关理论进行详细阐述。第二篇——特殊儿童早期鉴别与干预,详细阐述各类障碍儿童身心发展特点、障碍表现以及鉴别方式和手段,并在此基础上以学前儿童身心发展的五大领域(感知觉发展、认知发展、言语与语言发展、社会性发展和自理能力发展)为主线,分领域提出科学可行的干预方法和干预原则。而第九章是针对发展高于普通儿童的超常儿童展开,独立介绍其早期干预的相关内容。第三篇——特殊儿童早期干预实务,该部分包括三个章节。主要介绍特殊儿童早期干预的实操内容,包括一系列著名的早期干预大纲,特殊儿童的游戏干预以及家庭在特殊儿童早期干预中的作用等。课程内容具有理论性、综合性、实践性的特点,对我国幼儿教育工作者具有科学实用和可操作的指导价值。

二、课程目标

通过本课程的学习,考生应达到以下几方面的目标:

1. 全面理解特殊儿童早期干预的基本理论,树立科学的特殊儿童发展观、学习观和教育观。
2. 系统掌握不同类型特殊儿童早期鉴别的基本知识以及各领域的干预方法及干预原则,提高从事学前特殊教育工作的素质和能力。
3. 初步掌握特殊儿童的游戏干预以及家庭在特殊儿童早期干预中的作用,具备教育公平理念和人文关怀精神。

三、课程的重点、难点

《特殊儿童早期干预》课程的重点内容包括：不同类型特殊儿童的早期鉴别、感知觉运动领域的早期干预、语言与言语领域的早期干预、认知领域的早期干预、社会性发展领域的早期干预、自理能力发展的早期干预、儿童游戏与早期干预。

《特殊儿童早期干预》课程的难点内容为：不同类型特殊儿童的早期鉴别、感知觉运动领域的早期干预、语言与言语领域的早期干预、认知领域的早期干预、社会性发展领域的早期干预、自理能力发展的早期干预。

II 考核目标

在本大纲的考核知识点中，按照识记、领会、简单应用、综合应用四个层次来规定其应达到的要求。各个能力层次的含义如下：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述。

领会：能全面把握基本概念、基本理论，把握有关知识的重点内容。

简单应用：要求考生能够根据已知的特殊儿童早期干预的知识，对特殊儿童早期干预的相关问题进行鉴别、分析，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够根据特殊儿童早期干预的知识进行早期鉴别、干预，并得出解决问题的综合方案。

III 课程内容与考核要求

第一章 特殊儿童早期干预概述

一、学习目的与要求

通过本章的学习，要求考生理解特殊儿童早期干预的概念，明确特殊儿童早期干预的领域及内容，了解特殊儿童早期干预的意义与展望。

二、考核知识点与考核要求

（一）特殊儿童早期干预的概念

识记：①特殊儿童早期干预的起源与回顾。

领会：①特殊儿童的定义；②特殊儿童早期干预的对象。

（二）特殊儿童早期干预的领域及内容

识记：①特殊儿童早期干预的领域。

领会：①特殊儿童早期干预的方式。

简单应用：①特殊儿童早期干预的内容。

（三）特殊儿童早期干预的意义与展望

识记：①特殊儿童早期干预领域既往研究的成就；②特殊儿童早期干预领域既往研究的不足；③特殊儿童早期干预的发展与展望。

领会：①早期干预对特殊儿童的意义。

三、本章关键问题

如何理解特殊儿童的概念？特殊儿童早期干预的对象包括哪些？特殊儿童早期干预有哪些领域？涉及哪些方式？特殊儿童早期干预的内容有哪些？早期干预对特殊儿童有何意义？

第二章 特殊儿童早期干预的理论基础

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生理解和掌握早期干预的生物学理论基础，即器官的用进废退说、器官的功能代偿说、器官发育的敏感期；理解和掌握早期干预的心理学理论基础，即维果斯基儿童心理发展理论、行为主义学习理论、心理发展的相互作用理论、儿童心理发展的关键期理论、皮亚杰儿童认知发展阶段论及埃里克森心理社会发展理论。

二、考核知识点与考核要求

（一）早期干预的生物学理论基础

领会：①器官的用进废退说；②器官的功能代偿说；③器官发育的敏感期。

简单应用：①脑结构与功能的可塑性。

（二）早期干预的心理学理论基础

领会：①维果斯基儿童心理发展理论；②行为主义学习理论；③心理发展的相互作用理论。

简单应用：①儿童心理发展的关键期理论；②皮亚杰儿童认知发展阶段论；③埃里克森心理社会发展理论。

三、本章关键问题

特殊儿童早期干预的生物学理论有哪些？并择一具体阐述。特殊儿童早期干预的心理学理论有哪些？并择一具体阐述。如何评述特殊儿童早期干预的生物学理论和特殊儿童早期干预的心理学理论？

第三章 不同类型特殊儿童的早期鉴别

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生明确不同类型特殊儿童的定义和分类，理解不同类型特殊儿童早期鉴别的目的、内容及方法等，掌握不同类型特殊儿童早期鉴别的注意事项。

二、考核知识点与考核要求

（一）视力障碍儿童的早期鉴别

识记：①视力障碍的定义和分类。

领会：①视力障碍儿童早期鉴别的目的；②视力障碍儿童的诊断标准；③视力障碍儿童早期鉴别的方法。

简单应用：①视力障碍儿童早期鉴别的注意事项。

（二）听力障碍儿童的早期鉴别

识记：①听力障碍儿童的定义和分类。

领会：①早期鉴别的目的；②早期鉴别的方法。

简单应用：①听力障碍儿童早期鉴别的注意事项。

（三）肢体障碍儿童的早期鉴别

识记：①肢体障碍的定义与分类。

领会：①肢体障碍儿童早期鉴别的目的；②肢体障碍儿童的早期鉴别的标准；③肢体障碍儿童的早期鉴别。

简单应用：①肢体障碍儿童早期鉴别的注意事项。

（四）智力障碍儿童的早期鉴别

识记：①智力障碍儿童的定义与分类。

领会：①智力障碍儿童早期鉴别的意义；②智力障碍儿童早期鉴别的内容；③智力障碍儿童早期鉴别的方法。

简单应用：①智力障碍儿童早期鉴别的原则。

（五）自闭症儿童的早期鉴别

识记：①自闭症儿童的定义和分类标准。

领会：①国际主要诊断性鉴别标准；②自闭症的早期鉴别工具；③儿童自闭症评定表。

简单应用：①自闭症儿童早期鉴别的注意事项。

（六）其他类型特殊儿童的早期鉴别

识记：①言语障碍的定义；②言语障碍儿童的分类；③情绪与行为障碍儿童的概念；④情绪与行为障碍儿童的分类。

领会：①言语障碍儿童的早期鉴别的内容；②言语障碍儿童的早期鉴别的方法；③情绪与行为障碍儿童早期鉴别的内容；④情绪与行为障碍儿童早期鉴别的方法。

简单应用：①情绪与行为障碍儿童早期鉴别的注意事项。

三、本章关键问题

不同类型的特殊儿童的定义是什么？具体有哪些分类？如何诊断与鉴定不同类型特殊儿童？不同类型特殊儿童早期鉴别的注意事项有哪些？

第四章 感知觉运动领域的早期干预

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生理解学前儿童感知觉、运动能力的发展特点，明确不同类型特殊儿童感知觉、运动能力的发展特点，掌握相关早期干预的主要内容及注意事项等。

二、考核知识点与考核要求

（一）学前儿童感知觉运动能力的发展

领会：①学前儿童感知觉的一般发展、学前儿童运动能力的发展。

（二）视力障碍儿童感知觉运动能力的早期干预

识记：①视力障碍儿童感知觉运动能力早期干预的辅助工具。

领会：①视力障碍儿童感知觉运动的发展特点。

综合应用：①视力障碍儿童感知觉运动能力早期干预的主要内容。

（三）听力障碍儿童感知觉能力的早期干预

领会：①听力障碍儿童感知觉能力的发展特点。

综合应用：①听力障碍儿童感知觉能力的早期干预。

（四）智力障碍儿童感知觉运动能力的早期干预

领会：①智力障碍儿童感知觉运动能力的发展特点。

综合应用：①智力障碍儿童感知觉运动的早期干预。

(五) 自闭症儿童感知觉运动能力的早期干预

领会：①自闭症儿童感知觉运动能力的发展特点。

综合应用：①自闭症儿童感知觉运动能力的早期干预；②自闭症儿童感知觉运动训练的注意事项。

(六) 肢体障碍儿童感知觉运动的早期干预

综合应用：①肢体障碍儿童感知觉的早期干预；②肢体障碍儿童运动能力的早期干预；③肢体障碍儿童感知觉运动训练的注意事项。

三、本章关键问题

婴幼儿感知觉、运动能力的发展特点是什么？不同类型特殊儿童感知觉、运动能力的发展特点是什么？如何进行早期干预？

第五章 语言与言语领域的早期干预

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生理解儿童语言与言语能力获得的相关理论，掌握学龄前儿童语言与言语能力发展的特点，明确不同类型特殊儿童语言及言语能力发展的特点，掌握相关早期干预的主要内容及注意事项等。

二、考核知识点与考核要求

(一) 学前儿童语言与言语能力的发展

领会：①儿童语言与言语能力的获得；②学龄前儿童语言与言语能力发展的特点。

(二) 视力障碍与听力障碍儿童语言与言语能力的早期干预

领会：①视力障碍儿童语言与言语能力的发展特点；②听力障碍儿童语言与言语能力的发展特点；③听力障碍儿童语言与言语能力早期干预的主要内容。

简单应用：①视力障碍儿童言语能力的早期干预及注意事项；②听力障碍儿童语言与言语能力训练；③听力障碍儿童语言与言语训练的注意事项。

(三) 智力障碍儿童语言与言语能力发展的早期干预

领会：①智力障碍儿童的语言与言语能力的发展特点。

简单应用：①智力障碍儿童语言与言语能力发展的早期干预；②智力障碍儿童语言与言语能力训练的原则。

(四) 自闭症儿童语言与言语能力的早期干预

领会：①自闭症儿童语言与言语能力的发展特点。

简单应用：①自闭症儿童语言与言语能力发展的早期干预；②自闭症儿童语言与言语能力早期干预的原则。

（五）言语障碍儿童言语能力的早期干预

领会：①言语障碍儿童言语能力的发展特点。

简单应用：①言语障碍儿童言语能力干预的内容和方法；②言语障碍儿童言语能力干预原则。

三、本章关键问题

儿童语言与言语活动的相关理论有哪些？并择一具体阐述。普通儿童语言发展的特点是什么？不同类型特殊儿童语言与言语能力发展的特点是什么？如何就语言与言语领域对不同类型特殊儿童进行早期干预？

第六章 认知领域的早期干预

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生理解学龄前普通儿童认知发展的特点，明确不同类型特殊儿童认知能力的发展特点，掌握相关早期干预的主要内容及注意事项等。

二、考核知识点与考核要求

（一）学前儿童认知能力的发展

识记：①认知的概念。

领会：①学龄前普通儿童认知发展的特点。

（二）视力障碍儿童认知能力的早期干预

领会：①视力障碍儿童认知能力的发展特点。

综合应用：①视力障碍儿童记忆的早期干预、②视力障碍儿童思维的早期干预、③视力障碍儿童认知能力的早期干预原则。

（三）听力障碍儿童认知能力的早期干预

领会：①听力障碍儿童注意的发展特点；②听力障碍儿童记忆的发展特点；③听力障碍儿童思维的发展特点。

综合应用：①听力障碍儿童注意的早期干预；②听力障碍儿童记忆能力的早期干预；③听力障碍儿童思维的早期干预；④听力障碍儿童认知能力的早期干预原则。

（四）智力障碍儿童认知能力的早期干预

领会：①智力障碍儿童注意的发展特点；②智力障碍儿童记忆的发展特点；③智力障碍儿童思维的发展特点。

综合应用：①智力障碍儿童注意能力的早期干预；②智力障碍儿童记忆能力的早期干预；③智力障碍儿童思维能力的早期干预；④智力障碍儿童思维能力早期干预的原则。

（五）自闭症儿童认知能力的早期干预

领会：①自闭症儿童注意的发展特点；②自闭症儿童记忆的发展特点；③自闭症儿童思维的发展特点。

综合应用：①自闭症儿童注意的训练；②自闭症儿童记忆能力的训练；③自闭症儿童思维能力的训练；④自闭症儿童认知能力早期干预的原则。

（六）其他障碍类型儿童认知能力的早期干预

综合应用：①言语障碍儿童认知能力的早期干预；②情绪与行为障碍儿童认知能力的早期干预。

三、本章关键问题

学龄前普通儿童认知发展的特点是什么？不同类型特殊儿童认知发展的特点是什么？如何进行早期干预？

第七章 社会性发展领域的早期干预

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生理解学前儿童社会性能力的发展特点，明确不同类型特殊儿童社会性能力的发展特点，掌握相关早期干预的主要内容及注意事项等。

二、考核知识点与考核要求

（一）学前儿童社会性能力的发展

领会：①自我意识的发展；②性别角色的发展；③学前儿童依恋关系的发展；④同伴关系的发展；⑤攻击性行为的发展；⑥社会认知的发展。

（二）视力障碍儿童社会性能力的早期干预

领会：①视力障碍儿童社会性能力的发展特点。

综合应用：①视力障碍儿童社会性能力早期干预的主要内容和方法；②视力

障碍儿童社会性能力早期干预的原则。

(三) 听力障碍儿童社会性能力的早期干预

领会：①听力障碍儿童社会性能力的发展特点。

综合应用：①听力障碍儿童社会性能力早期干预的主要内容和方法；②听力障碍儿童社会性能力早期干预的注意事项。

(四) 智力障碍儿童社会性能力的早期干预

领会：①智力障碍儿童社会性能力的发展特点。

综合应用：①智力障碍儿童社会性能力早期干预的主要内容及方法；②智力障碍儿童社会性能力早期干预的注意事项。

(五) 自闭症儿童社会性能力的早期干预

领会：①自闭症儿童社会性能力的发展特点。

综合应用：①自闭症儿童社会性能力早期干预的主要内容及方法；②自闭症儿童社会性能力早期干预的注意事项。

(六) 情绪与行为障碍儿童社会性能力的早期干预

领会：①情绪与行为障碍儿童社会性能力的发展特点。

综合应用：①情绪与行为障碍儿童社会性能力早期干预的内容及方法；②情绪与行为障碍儿童社会性能力早期干预的原则。

三、本章关键问题

学前儿童社会性能力的发展特点是什么？不同类型特殊儿童社会性能力的发展特点是什么？如何进行早期干预？

第八章 自理能力发展的早期干预

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生理解学前儿童自理能力的一般发展，明确不同类型特殊儿童自理能力的发展特点，掌握相关早期干预的主要内容及注意事项等。

二、考核知识点与考核要求

(一) 学前儿童自理能力的发展

领会：①学前儿童自理能力的一般发展；②影响儿童自理能力发展的因素。

(二) 视力障碍儿童自理能力的早期干预

领会：①视力障碍儿童自理能力的特点。

综合应用：①视力障碍儿童自理能力早期干预的主要内容和方法；②视力障碍儿童自理能力早期干预的原则。

（三）肢体障碍儿童自理能力的早期干预

领会：①肢体障碍对儿童自理能力发展的影响。

综合应用：①肢体障碍儿童自理能力早期干预的主要内容和方法；②肢体障碍儿童自理能力训练的注意事项。

（四）智力障碍儿童自理能力的早期干预

领会：①智力障碍儿童自理能力发展的特点。

综合应用：①智力障碍儿童自理能力早期干预的主要内容及方法；②智力障碍儿童自理能力早期干预的注意事项。

（五）自闭症儿童自理能力的早期干预

领会：①自闭症儿童自理能力的发展特点。

综合应用：①自闭症儿童自理能力的早期干预；②自闭症儿童自理能力早期干预的注意事项。

（六）情绪与行为障碍儿童自理能力的早期干预

领会：①情绪与行为障碍儿童自理能力的发展特点。

综合应用：①情绪与行为障碍儿童自理能力早期干预的内容与方法；②情绪与行为障碍儿童自理能力早期干预的原则。

三、本章关键问题

学前儿童自理能力的发展特点是什么？不同类型特殊儿童自理能力的发展特点是什么？如何进行早期干预？

第九章 超常儿童的早期干预

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生了解超常儿童的定义及分类，理解超常儿童的发展特点并掌握超常儿童鉴别的内容、步骤及原则，理解超常儿童早期干预的意义并掌握超常儿童早期干预的内容及原则，理解并掌握有特殊才能的超常儿童及身心残障的超常儿童的界定及早期干预。

二、考核知识点与考核要求

（一）超常儿童的概念

识记：①超常儿童的定义；②超常儿童的分类。

（二）超常儿童的特点及鉴别

领会：①超常儿童的发展特点。

简单应用：①超常儿童的鉴别。

（三）超常儿童的早期干预

领会：①超常儿童早期干预的意义。

简单应用：①超常儿童早期干预的内容；②超常儿童早期干预的原则。

（四）特殊超常儿童的早期干预

识记：①特殊才能概述；②身心残障超常儿童的界定。

领会：①身心残障超常儿童的干预意义。

简单应用：①特殊才能超常儿童的早期干预；②身心残障超常儿童的早期干预效果方法。

三、本章关键问题

何谓超常儿童？这类群体有哪些类型？超常儿童的发展特点是什么？如何对超常儿童进行鉴别？如何理解对超常儿童进行早期干预的意义？超常儿童早期干预的内容及原则有哪些？如何理解对身心残障超常儿童进行早期干预的意义？身心残障超常儿童早期干预的内容及原则有哪些？

第十章 特殊儿童早期干预大纲

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生理解特殊儿童早期干预领域内较著名的干预大纲，即海勃尔的密尔瓦基大纲、波特奇计划、列维斯坦的早期干预大纲、高登的早期干预大纲、堪恩斯的早期干预大纲。

二、考核知识点与考核要求

（一）以父母为主导的特殊儿童早期干预大纲

领会：①海勃尔的密尔瓦基大纲；②波特奇计划；③列维斯坦的早期干预大纲。

（二）以家长—教师为主的早期干预大纲

领会：①高登的早期干预大纲；②堪恩斯的早期干预大纲。

三、本章关键问题

特殊儿童早期干预领域内较著名的大纲有哪些？并择一具体阐述。以父母为主导形式的干预和教师—家长为主导形式的干预有何异同？

第十一章 儿童游戏与早期干预

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生了解儿童游戏的定义及分类，理解儿童游戏与儿童身心发展的关系、游戏在特殊儿童发展中的作用，掌握不同类型特殊儿童的游戏特点及其游戏选择，理解并掌握儿童游戏选择的原则。

二、考核知识点与考核要求

（一）儿童游戏的基本概念

识记：①游戏的定义；②游戏的分类。

（二）儿童游戏与儿童身心发展

领会：①游戏与儿童感知觉运动能力的发展；②游戏与儿童语言的发展；③游戏与儿童认知的发展；④游戏与儿童社会性的发展；⑤游戏与儿童情绪情感的发展。

（三）游戏与特殊儿童早期干预

领会：①游戏在特殊儿童发展中的作用；②不同类型特殊儿童的游戏特点及其游戏选择。

综合应用：①特殊儿童游戏选择的原则。

三、本章关键问题

如何理解儿童游戏与儿童身心发展的关系？游戏在特殊儿童发展中有何作用？不同类型特殊儿童的游戏活动有什么特点？如何设计和选择不同类型特殊儿童的游戏？

第十二章 家庭与特殊儿童早期干预

一、学习目标与要求

通过本章的学习，要求考生理解家庭对儿童发展的重要意义，理解特殊儿童的家庭特点，明确家庭参与在特殊儿童发展中的作用及国内外特殊儿童早期干预中的家庭参与的现状；了解亲职教育的发展及概念界定，了解台湾地区及大陆的亲职教育现状，理解特殊儿童家庭亲职教育的目的及作用；掌握特殊儿童家庭亲

职教育的内容，理解并掌握特殊儿童家庭所需的社会支持系统。

二、考核知识点与考核要求

（一）家庭对儿童发展的重要意义

领会：①家庭可以促进儿童智力的发展；②家庭影响儿童非智力因素的发展。

（二）特殊儿童的家庭特点

领会：①特殊儿童家庭亲子关系的变迁；②影响特殊儿童父母心理的因素；③特殊儿童父母的心理适应过程。

（三）特殊儿童早期干预中的家庭参与

领会：①家庭参与在特殊儿童发展中的作用；②国外特殊儿童早期干预中的家庭参与；③我国特殊儿童早期干预中的家庭参与。

（四）特殊儿童家庭亲职教育

识记：①亲职教育的发展及概念界定；②台湾地区亲职教育状况；③大陆亲职教育现状。

领会：①特殊儿童家庭亲职教育的目的；②特殊儿童家庭亲职教育的作用；③我国特殊儿童家庭亲职教育的展望。

综合应用：①特殊儿童家庭亲职教育的内容。

（五）特殊儿童家庭所需的社会支持系统

领会：①特殊儿童家庭所需的不同社会支持；②社会支持的途径。

三、本章关键问题

家庭对儿童发展有何意义？国内外特殊儿童早期干预中的家庭参与方式呈现何种样貌？什么是亲职教育？特殊儿童家庭亲职教育的作用和内容有哪些？特殊儿童家庭所需的社会支持有哪些？主要由什么途径获得这些支持？

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是考生学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，

也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《特殊儿童早期干预》，程黎编著，北京师范大学出版社，2012年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，基于成人学习的特点，结合本专业和本课程的特点，建议考生：

1. 系统学习，深入重点

考生首先应系统学习各个章节内容，掌握要求识记的概念，深入理解和掌握基本理论和基本方法，在此基础上深入知识点，掌握重点。

2. 科学的学习方法

考试前梳理已经学过的内容，搞清楚一些基本概念和基本理论，便于记忆，加深理解。

3. 深入理解教材例题，注意理论与实践相结合

能够根据案例给出的关键问题进行分析，提高分析问题、解决问题的能力。

五、应考指导

1. 如何学习

很好地计划和组织是学习成功的重要方法。在学习课本内容时，可以做读书笔记，重点内容用彩笔标注，如：红色代表重点，绿色代表需要深入理解的内容，

黄色代表理论联系实际的内容，等等。在学习的过程中，要结合学习内容完成作业或练习，熟练掌握需要识记的内容，腾出更多时间完成需要深入理解的内容。建议列出“行动计划表”以便监控自己的学习进展情况。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整、段落与间距合理、卷面赏心悦目有助于教师评分。对提出的问题要认真审题，只回答所问的问题，不能凭自己的兴趣答题。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

六、对社会助学的要求

针对重点章节、一般章节分别提出自学和助学的学时建议和要求，助学中应该注意的问题是根据考试大纲把握好助学方向，指导考生通过助学的帮助，提高考生的学习方法和解决问题的能力。

1. 在助学中应帮助考生梳理重点和一般内容的关系，既要注重对重点内容的讲解与练习，也要指导考生全面系统地学习教材。

2. 注意培养考生应用知识的能力。适当增加一些例题，培养考生应用方法的能力，要求考生深入理解基础理论，提高他们的分析应用能力。

七、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

八、关于考试命题的若干规定

1. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品，不可携带计算器。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记部分占 15%，领会部分占 50%，简单应用部分占 15%，综合应用部分占 20%。

5. 试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

6. 课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题等题型。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 根据缺乏社会互动的自闭症程度将自闭症儿童划分为孤立型、被动型与（ ）

- | | |
|--------|--------|
| A. 特异型 | B. 刻板型 |
| C. 消极型 | D. 冷漠型 |

参考答案： A

二、填空题

1. 不同的儿童与母亲之间的依恋关系有不同的特点，研究发现，依恋关系主要有三种，即安全型、回避型和_____。

参考答案：抗拒型。

三、名词解释题

1. 身心障碍儿童

参考答案：身心障碍儿童是指由于生理或心理显著障碍而需要特殊教育或相关特殊教育

服务措施的儿童。

四、简答题

1. 简述特殊儿童早期干预的内容。

参考答案：

- (1) 缺陷的矫治。
- (2) 缺陷补偿训练。
- (3) 早期认知能力训练。
- (4) 早期行为训练。
- (5) 早期人格塑造。

五、论述题

1. 试述情绪与行为障碍儿童社会性能力早期干预的原则。

参考答案：

- (1) 必须找到儿童出现异常行为的原因，从原因入手，寻找适合的干预方法。
- (2) 多使用正强化，选择正确的强化物。只有选择合适正确的强化物，注意在日常生活中对儿童进行随机教育才能达到干预的效果。
- (3) 持之以恒。针对所有特殊儿童的干预都要坚持长期性原则，持之以恒：耐心教育引导，帮助儿童克制情绪上的障碍，培养他们勇敢、坚强、健全的性格，改善情绪，增进交往，使他们更好地适应环境。
- (4) 尽量给儿童机会，让他理解这种反应的原因和机制，并指导儿童掌握应付自身交往障碍的能力。
- (5) 父母要形成正确的教育观念，改善家庭环境，以减少对儿童心理的不良影响。