高纲6006

江苏省高等教育自学考试大纲

03665 认知心理学

苏州科技大学编（2024年）

江苏省高等教育自学考试委员会办公室

Ⅰ 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

认知心理学是探索人类认知过程和认知特点的一门学科，创立于20世纪50年代中期，在科技的发展和“认知革命”的影响下，逐步形成了以信息加工理论和联结主义理论为主的两大学术流派，并成为发展最快的心理学分支学科之一。《认知心理学：认知科学与生活（第五版）》共分为14章，其中纳入考核要求的内容共有9章，介绍了认知心理学的历史和研究方法，脑的结构与功能，以及对知觉、注意、记忆、表象、青少年认知发展、个体认知差异等重要认知过程和认知特点的研究。其中，对记忆过程分章阐述了工作记忆和长时记忆。课程既着重介绍了定义认知心理学领域的“经典”研究，也介绍一些挑战人们固有认识的新方法，特别是最后几章有别于典型认知心理学教材，涉及认知发展和个体差异的讨论，使读者可以了解认知心理学的全貌，有助于作深入的思考。

二、本课程设置的目的

通过本课程的学习，使学生能够了解认知心理学的研究内容、主要理论、主要实验研究。通过本课程的学习，能够锻炼学生思考问题的能力，帮助学生更好的理解心理现象，并应用心理学理论和方法去解决实际问题。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，重点掌握视知觉、注意和工作记忆的理论和实证研究，了解认知心理学的研究方法、认知过程的脑功能、长时记忆、视觉表象和认知发展。

四、本课程与相关课程的关系

认知心理学课程具有较强的专业性，也具有一定的综合性。课程涉及当代心理学的基本理论和前沿课题。与普通心理学、生理心理学、认知神经科学、计算机科学、心理语言学等学科相互交叉。学习相关领域的知识，有助于更好地掌握认知心理学的相关理论和技术。

Ⅱ 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用两个层次规定其应达到的能力层次要求。两个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记（Ⅰ）：要求考生能够识别和记忆本课程中有关认知心理学概念及认知活动原理的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会（Ⅱ）：要求考生能够领悟和理解本课程中有关认知概念及原理的内涵及外延，理解相关认知心理学知识，并能根据考核的不同要求对认知过程和认知神经功能问题进行解释。

简单应用（Ⅲ）：要求考生能够根据已知的认知心理学理论和研究方法，对心理现象可以运用对应的理论进行分析和解释，能够批判性的分析不同心理学理论的存在的问题。

综合应用（Ⅳ）：要求考生能够根据已知的认知心理学理论和研究方法，对认知心理学实验能够阐明实验目的和描述实验结果。

Ⅲ 课程内容与考核要求

第一章 认知心理学：历史、方法和研究范式

一、学习目的与要求

通过本章的学习，使考生掌握认知心理学的含义、内容、目标和研究方法。

二、考核知识点和考核要求

认知心理学的研究方法

识记：①实验；②准实验；③自然观察法；④控制观察；⑤临床访谈；⑥内省法；⑦对神经基础的研究。

领会：①认知心理学不同研究方法的基本操作思路。

简单应用：①分析不同情境下适用的研究方法。

三、本章关键问题

理解和掌握认知心理学的研究方法，比较不同的研究方法各发挥了什么作用。

第二章 大脑：结构与功能概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，使考生掌握大脑的不同结构，以及不同脑结构的功能定位，了解有哪些方法和技术用于研究脑结构和功能。

二、考核知识点和考核要求

（一）大脑的结构

识记：①后脑；②中脑；③前脑。

领会：①大脑的不同结构主要涉及什么功能。

（二）功能定位

识记：①官能心理学；②布洛卡区；③威尼克区；④初级躯体感觉皮质区。

领会：①失语症及其关联脑区；②拉什利的大脑切除术实验；③大脑可塑性的概念。

（三）功能偏侧优势

识记：①偏侧优势；②胼胝体；③裂脑人研究。

领会：①左右脑的优势功能分别是什么；②理解裂脑人的研究说明了什么。

（四）脑成像技术

识记：①CT扫描；②磁共振成像；③正电子发射断层扫描；④功能性磁共振成像。

领会：①不同成像技术的基本原理。

（五）其他记录大脑活动的技术

识记：①脑电图；②事件相关电位；③经颅磁刺激。

领会：①不同脑活动记录技术的基本原理；②不同脑活动记录技术的适用范围。

三、本章关键问题

理解和掌握不同认知功能相关的脑区是什么，解释当今大脑功能定位观点和颅相学的区别，掌握大脑偏侧优势的概念和典型模式，理解和掌握不同的脑记录技术的原理和适用范围。

第三章 知觉：模式与物体识别

一、学习目的与要求

通过本章的学习，使考生掌握理解知觉信息与过程、知觉加工、模式识别、结构优势效应等概念，进一步理解知觉在认知心理学中的意义。

二、考核知识点和考核要求

（一）本章绪论部分涉及的基本概念

识记：①知觉；②远端刺激和近端刺激；③视网膜像；④知觉对象；⑤模式识别。

领会：①知觉和模式识别的概念。

（二）格式塔学派对知觉的看法

识记：①接近律；②相似律；③连续律；④闭合律；⑤协变律；⑥主观轮廓；⑦图形-背景组织。

领会：①格式塔学派的基本主张；②分辨不同的知觉组织原则；③知觉的涌现属性和奇异象限辨别任务；④构形优势效应。

（三）自下而上的加工过程

识记：①自下而上加工（数据驱动加工）；②自上而下加工（理论/概念驱动加工）；③模板匹配；④特征分析；⑤原型匹配。

领会：①自下而上加工过程的不同理论解释。

简单应用：①理解视觉搜索任务；②理解分类知觉。

综合应用：①特征分析和原型匹配理论对应的实证研究。

（四）自上而下的加工过程

识记：①情境效应；②知觉学习；③字词优势效应。

领会： ①自上而下加工的不同理论解释；②相关实验是如何揭示自上而下的加工现象。

（五）直接知觉

识记：①直接知觉的概念；②情境支持。

领会：①能举例说明情境支持的概念；②知觉的建构主义。

（六）知觉损伤

识记：①统觉性失认；②联结性失认；③面孔失认；④单侧/偏侧忽略。

领会：①视觉性失认症包括哪些类型；②其他类型的知觉损伤。

三、本章关键问题

理解和掌握知觉的组织原则、加工过程、视知觉损伤的结果，以及直接知觉理论和其他知觉理论的不同。

第四章 注意：配置认知资源

一、学习目的与要求

通过本章的学习，使考生掌握和理解注意的概念、经典注意理论，了解注意的神经基础、加工方式和资源分配。

二、考核知识点和考核要求

（一）选择性注意

识记：①选择性注意的概念；②过滤器理论；③衰减理论；④聚光灯隐喻；⑤图式理论；⑥非注意视盲。

领会：①双耳分听实验的目的；②哪些注意理论属于瓶颈理论；③卡尼曼的注意模型。

简单应用：①非注意视盲的经典实验。

综合应用：①选择性观看任务如何说明了图式理论。

（二）注意的神经基础

识记：①视觉注意的网络；②注意缺陷多动障碍；③事件相关电位。

领会：①哪些脑网络涉及注意功能；②注意缺陷多动障碍的临床表现；③注意刺激和非注意刺激在ERP上的差别。

（三）自动性和练习效应

识记：①Stroop效应；②自动化加工；③注意控制加工；④特征整合理论；⑤注意捕获。

领会：①Stroop任务的基本操作；②自动化加工的标准和特点；③Treisman支持特征整合理论的实验。

（四）分散注意

识记：①注意分散；②双任务执行；③自动化假说。

领会：①双任务执行的各项研究。

简单应用：①使用双任务执行范式研究驾驶时打手机。

三、本章关键问题

理解和掌握记忆注意的概念和形成机制、不同取向的注意理论、注意的经典实验，以及注意的信息加工模型。

第五章 工作记忆：形成和使用新的记忆痕迹

一、学习目的与要求

通过本章的学习，使考生掌握理解工作记忆的机制，掌握工作记忆的容量、信息编码方式、信息的存储和提取模型。

二、考核知识点和考核要求

（一）本章绪论部分涉及的基本概念

识记：①记忆的存储、编码和提取；②记忆痕迹；③遗忘。

（二）记忆研究的传统方法

识记：①序列位置效应；②感觉记忆；③短时记忆；④长时记忆；⑤记忆的容量和编码；⑥记忆保持时间；⑦遗忘；⑧信息的提取。

领会： ①感觉记忆的分类；②短时记忆的容量7（加减2）；③遗忘的两种解释；④信息提取的方式。

简单应用：①Sternberg记忆提取实验的任务和结果。

（三）工作记忆

识记：①工作记忆的概念；②Baddeley工作记忆模型。

领会：①工作记忆模型的构成成分和各部分功能。

（四）执行功能

识记：①执行功能的概念；②反向眼动。

领会：①工作记忆容量对执行其他任务的影响。

（五）记忆过程的神经学研究

识记：①记忆相关的脑区；②长时增强作用。

领会：①记忆形成的机制；②赫伯原则。

三、本章关键问题

理解和掌握不同记忆存储（感觉记忆、短时记忆）的特征、短时记忆的信息加工模型和工作记忆的模型，区分短时记忆和工作记忆的概念。

第六章 从长时记忆中提取记忆

一、学习目的与要求

通过本章的学习，使考生掌握理解长时记忆的机制、分类、编码方式、基本假设和不同特性，以及了解遗忘的特点。

二、考核知识点和考核要求

（一）长时记忆的特征

识记：①容量；②编码；③保持时间；④前摄干扰；⑤倒摄干扰；⑥扇形效应；⑦编码特定性；⑧间隔效应；⑨测验效应。

领会：①对偶联想学习；②不同的记忆术；③其他回忆提取原则。

（二）长时记忆的细分

识记：①语义记忆；②情景记忆；③内隐记忆；④外显记忆；⑤陈述性记忆；⑥程序性记忆。

领会：①不同记忆类型的含义；②内隐记忆的重复启动现象；③举出陈述性记忆和程序性记忆的例子。

（三）加工水平理论

识记：①加工水平理论的概念。

领会：①加工水平理论的假设；②对加工水平理论的批评；③偶然学习。

（四）记忆的再建构特性

识记：①自传体记忆；②闪光灯记忆；③目击者记忆；④被恢复的记忆；⑤错误记忆。

领会：①长时记忆的建构观

简单应用：①描述有关创伤性事件的“被恢复”记忆与“错误”记忆之间的争论。

（五）遗忘症

识记：①顺行性遗忘；②逆行性遗忘。

领会：①两种遗忘的特征。

三、本章关键问题

理解和掌握长时记忆的特征和加工过程，掌握不同类型长时记忆的区别，理解遗忘的分类和影响。

第八章 视觉表象和空间认知

一、学习目的与要求

通过本章的学习，使考生理解表象的含义，掌握表象的功能、心理旋转的研究和空间知觉的研究。

二、考核知识点和考核要求

（一）长时记忆代码

识记：①视觉表象；②双代码假说；③关系-组织假说。

领会：①比较双代码假说和关系-组织假说。

（二）表象的实证研究

识记：①心理旋转；②表象扫描。

领会：①Brooks关于表象加工过程的实证研究；②心理旋转实验；③Kosslyn等人关于表象扫描的实验。

（三）空间知觉

识记：①空间知觉；②身体空间；③身体周围的空间；④导航空间；⑤空间校正。

领会：①不同活动对应的空间；②如何进行空间校正。

三、本章关键问题

理解和掌握视觉表象的不同假说及实验方法，掌握心理旋转和表象扫描的实证研究。

第十二章 青少年期的认知发展

一、学习目的与要求

通过本章的学习，使考生掌握了解青少年期认知发展的主要阶段，各阶段的认知特点。

二、考核知识点和考核要求

皮亚杰的理论

识记：①皮亚杰的一般原理；②感知运动阶段；③前运算阶段；④具体运算阶段；⑤形式运算阶段。

领会：①皮亚杰发展阶段论中不同的发展阶段特点。

三、本章关键问题

理解和掌握皮亚杰提出的认知发展理论，掌握不同的发展阶段特点。

第十三章 认知的个体差异

一、学习目的与要求

通过本章的学习，使考生掌握了解认知的哪些方面存在个体差异或性别差异，认知心理学研究者如何探索和处理这些差异。

（二）课程内容（考试内容）

认知中的个体差异：能力差异、认知风格、学习风格、专家和新手的区别、衰老对认知的影响；认知中的性别差异：技能和能力的差异、学习和认知风格的差异。

二、考核知识点和考核要求

（一）认知中的个体差异

识记：①个体差异；②能力差异；③多元智力；④场依存性/场独立性；⑤认知速度；⑥学习风格。

领会：①专家和新手的区别；②衰老对认知的影响。

（二）认知中的性别差异

识记：①掌控定向型；②无助定向型；③连接性认知；④分离性认知。

领会：①研究性别差异的技术：叙事性综述、计票和元分析；②效果量；③言语能力差异；④视觉空间能力差异；⑤数学和推理能力差异；⑥学习和认知风格差异。

三、本章关键问题

理解和掌握认知心理学关注个体差异的原因，了解认知的哪些方面存在个体差异，相关的研究方法和经典实验。

Ⅳ 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

认知心理学课程自学考试指定使用的教材是：《认知心理学：认知科学与生活（第五版）》凯瑟琳·加洛蒂（Kathleen M. Galotti）著，吴国宏译，北京大学出版社，2015年12月原书第5版。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程 基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的 知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知 识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在 章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要 跟紧课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有 很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读 书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿 色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录 相关网站、文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师 评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题， 而不是回答你自己乐意回答的问题，避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试 的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。 考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线 索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考 场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。 为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1.本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章 的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2.在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法 律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不 符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重 大方针政策的变化予以体现。

3.按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容， 在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占60%，次重 点内容占30%，一般内容占10%。

七、关于考试命题的若干规定

1.本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考 核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、 章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2.命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所 规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识 和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不 符的偏题或怪题。

3.本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占20%，领会占30%，简单应用占30%，综合应用占20%。

4.要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四 个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5.本课程考试命题的主要题型一般有单项选择题、多项选择题、填空题、名 词解释题、简答题、论述题、案例分析题。在命题工作中必须按照本课程大纲中 所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以略少，但不能超出本课程对题型规 定。

6.考试采用闭卷方式，考试时间为 150 分钟。考试只准携带0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可带计算器。

附录 题型举例

1. 单项选择题（下列四个备选答案中只有一个是正确的，请选出正确的答案，并将其代码写在题干后面的括号内。）

1.心理旋转的研究表明，当两个对象之间的角度为（ ▲ ），反应时最短？

A.60 B.90 C.180 D.360

参考答案：C

二、填空题

1.根据Shiffrin和Atkinson的记忆信息三级加工模型，信息从短时记忆进入长时记忆是通过 而实现的。

参考答案：复述

三、名词解释

1.字词优势效应

参考答案：字母在一个熟悉的语境下（一个单词）比在非熟悉语境下或根本无语境的情况下明显地更容易被知觉。

四、简答题

1. Baddeley的工作记忆系统包含哪些成分？

参考答案：包括四个成分（1分）：中枢执行系统（1分），语音回路（1分），视觉空间模版（1分），情节缓冲器（1分）。

五、论述题

1. 请描述斯特鲁普效应（Stoop）的实验范式，并阐述该实验说明了什么问题？

参考答案：

（1）能描述实验材料（2分）：向被试呈现一系列的彩色条棒（如红黄蓝绿）和一些表示颜色的词（如红色、黄色、蓝色、绿色），但是字的意义和颜色可能是矛盾的（如“红色”这个词就是以蓝色的油墨来印刷的）。

（2）能描述实验任务（2分）：实验要求被试尽可能快速地说出每个词的印刷颜色。

（3）能描述实验结果（2分）：当用彩色条棒呈现时，被试反应很快，也很少出错，不需要付出太多努力；当用颜色词呈现时，如果词的意义和颜色矛盾，被试反应会变慢，错误更多。

（4）能阐明实验目的（4分）：该实验说明了经过教育的人们对于字词意义的加工是自动化的，即花较少的主义和努力就可以完成且较难抑制的反应。