

高纲 4106

江苏省高等教育自学考试大纲

14452 小学生心理辅导

南京师范大学编（2024 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《小学生心理辅导》是一门理论性、基础性较强的课程，是从整体上探讨人的心理健康与辅导的一门心理学基础学科，其主要内容是研究小学生心理辅导的基本问题和心理辅导技能。设置本课程是为了提高考生关于小学生心理辅导的基本理论知识，使考生认识到小学生心理辅导的性质、意义、地位和作用；学习和理解小学生心理辅导的基本理论、基本概念，重点把握各种理论流派的核心理论观点和相关的实证研究进展；了解影响小学生心理辅导的因素；掌握小学生心理辅导的基本方法；具有综合运用所学小学生心理健康问题和解决实际问题的能力。

二、本课程设置的目的

设置本课程，是为了使考生能够全面了解小学生心理辅导在小学教育中的性质、意义、地位和作用；学习和掌握小学生心理健康与辅导的理论、方法、技术和技巧，有助于走进学生心灵的世界，发现其心理与行为的异常或偏差，通过行之有效的心理辅导和心理健康活动训练，疏通或消除学生的心理困扰和障碍。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，要求考生掌握学习和理解小学生心理辅导的基本理论、基本概念，重点把握各种理论的核心理论观点和相关的实证研究进展；了解影响小学生心理辅导的因素；掌握小学生心理辅导的基本方法；具有综合运用所学小学生心理辅导知识分析问题和解决实际问题的能力。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关小学生心理辅导理论的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关小学生心理辅导的内涵及外延，理解小学生心理辅导的有关特点与要求，并能根据考核的不同要求对小学生心理辅导问题进行分析 and 论证，做出正确的判断、解释和说明。

简单应用：要求考生能够根据已知的小学生心理辅导理论，对小学生心理辅导领域的有关问题进行分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够根据已知的小学生心理辅导，对小学生心理辅导的有关问题进行综合地分析、论证，或者进行比较，并得出解决问题的综合方案。

III 课程内容与考核要求

第一章 小学生心理健康概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会小学生心理健康的含义及标准，小学生心理健康的现状；掌握影响小学生心理健康的因素，小学生心理健康教育的方法。

二、考核知识点与考核要求

识记：①心理健康；②心理健康的标准；③小学生心理健康的标准及行为特征；④小学生心理健康教育的含义；⑤小学生心理健康教育的原则。

领会：①对心理健康标准的界定；②小学生心理健康的现状；③影响小学生心理健康的因素；④小学生心理健康教育的意义；⑤小学生心理健康教育的目标和任务；⑥小学生心理健康教育的途径。

简单应用：①根据当前小学生心理问题，分析当前小学生心理健康教育的目标和任务。

综合应用：①根据影响小学生心理健康的因素，分析当前开展小学生心理健康教育的途径和重点。

三、本章关键问题

小学生心理健康是小学教育、教学的重要内容。掌握小学生心理健康标准，了解小学生心理健康的现状和影响小学生心理健康的因素具有重要的教育意义。

第二章 小学生心理辅导概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会小学生心理辅导的含义、特点及作用，小学生心理辅导的任务与内容；掌握小学生心理辅导的过程和技巧，影响小学生心理辅导关系的因素。

二、考核知识点与考核要求

识记：①心理辅导；②小学生心理辅导的特点；③小学生心理辅导应注意的问题；④贯注技巧、倾听技巧、沉默技巧、宣泄技巧、探讨技巧、面质技巧、自我表露技巧、行为矫正技巧；⑤同感、移情、反移情、阻抗。

领会：①心理辅导的发展概况；②小学生心理辅导的作用；③小学生心理辅导的任务与内容；④小学生心理辅导的过程和技巧；⑤影响小学生心理辅导关系的因素。

简单应用：①联系实际分析小学生心理辅导的特点。

综合应用：①应用心理辅导技术，设计小学生心理辅导的方案。

三、本章关键问题

了解小学生心理辅导的发展概况、作用，理解小学生心理辅导的任务与内容，掌握小学生心理辅导的过程和技巧及其影响小学生心理辅导的因素，是本章学习的关键。

第三章 小学生的生理发育与心理发展

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会小学生生长发育的规律和特点；小学生心理发展的特点；掌握小学生心理发展的主要矛盾。

二、考核知识点与考核要求

识记：①第一个生长高峰期；②第二个生长高峰期；③小学生认知发展特点；④小学生注意发展特点；⑤小学生想象力发展特点；⑥小学生思维发展特点；⑦小学生情感发展特点；⑧小学生个性发展特点；⑨小学生社会性发展特点。

领会：①小学生生长发育的规律和特点；②小学生心理发展的特点；③低年级小学生心理发展的主要矛盾；④中年级小学生心理发展的主要矛盾；⑤高年级小学生心理发展的主要矛盾。

简单应用：①分析小学生不同年龄生长发育的特点。

综合应用：①根据小学生心理发展的矛盾，制订小学生心理健康教育的具体目标。

三、本章关键问题

本章需要熟悉小学生认知发展特点、注意发展特点、想象力发展特点、思维发展特点、情感发展特点、个性发展特点以及社会性发展特点，解决各个年龄阶

段心理发展的主要矛盾。

第四章 小学生心理健康与辅导的理论和方法

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会精神分析理论主要概念，人本主义理论的原则与基本模式；掌握行为主义理论概念和方法，认知疗法、现实疗法的原理和操作。

二、考核知识点与考核要求

识记：①意识、潜意识、前意识；②本能论、本我、自我、超我；③压抑、投射、否认、反向作用、升华、自居作用、合理化；④自由联想法；⑤阻抗分析、梦的分析、解释；⑥经典条件反射；⑦消退、泛化、分化；⑧系统脱敏法、厌恶疗法、行为塑造法、橡皮圈疗法、代币管制法；⑨模仿学习、共情、ABC理论、非理性信念、现实疗法。

领会：①人格发展阶段；②自我防御机制；③经典条件反射原理；④操作条件反射原理；⑤人本主义人性理论、人本主义自我理论、人本主义心理治疗技术；⑥认知疗法；⑦ABCDE模型；⑧现实疗法的人性理论；⑨现实疗法的主要原则与特征。

简单应用：①对比不同心理辅导理论在小学生心理健康工作中应用的异同。

综合应用：①选取其中一种心理辅导理论，分析中小学生学习辅导工作的重点和难点。

三、本章关键问题

本章学习需要掌握小学生人格发展阶段、精神分析理论、经典条件反射原理；人本主义人性理论、人本主义自我理论以及认知疗法、现实疗法的理论，并根据这些理论开展小学生心理辅导工作。

第五章 小学生学习心理健康与辅导

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会小学生学习障碍的表现及矫正，小学生考试焦虑的表现及调适；掌握小学生如何提高学习效率。

二、考核知识点与考核要求

识记：①学习障碍；②注意缺陷；③多动障碍；④记忆障碍；⑤思维障碍；

⑥考试焦虑；⑦学习疲劳；

领会：①小学生学习障碍的表现及原因；②注意缺陷与多动障碍的诊断；③矫正小学生学习障碍的对策；④小学生考试焦虑的调适；⑤学习疲劳的表现及消除对策；⑥小学生科学、合理用脑的方法。

简单应用：①分析小学生心理障碍的原因。

综合应用：①根据小学生科学用脑的原则，制订改进小学生学习效率的方案。

三、本章关键问题

熟知小学生学习障碍的表现及原因、注意缺陷与多动障碍的诊断、小学生学习障碍的应对、小学生考试焦虑的调适、小学生学习疲劳的消除以及小学生科学、合理用脑的方法。

第六章 小学生自我意识的发展与辅导

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会小学生自我意识的发展，小学生自尊心理及辅导；掌握小学生自卑心理及辅导。

二、考核知识点与考核要求

识记：①自我意识；②小学生自我意识发展的特点；③健全自我意识的标准；④小学生自我意识培养与辅导的内容；⑤自尊心；⑥自卑心。

领会：①影响小学生自我意识形成与发展的因素；②小学生自我意识的培养与辅导；③小学生自我意识的培养与辅导的内容；④小学生自尊心水平对心理健康的影响；⑤小学生自尊心辅导；⑥小学生自卑心理的影响；⑦小学生自卑心理的辅导。

简单应用：①分析家庭教育方式在小学生自尊心影响中的作用。

综合应用：①根据影响小学生自我意识的因素，制订小学生自我意识培养方案。

三、本章关键问题

本章需要了解影响小学生自我意识形成与发展的因素，进行小学生自我意识的培养与辅导，特别是开展小学生自尊心辅导和小学生自卑心理的辅导。

第七章 小学生常见心理行为问题与辅导

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会小学生心理行为问题概述；掌握小学生心理适应问题及辅导；掌握小学生不良行为及辅导，小学生不良个性的辅导。

二、考核知识点与考核要求

识记：①小学生心理行为问题、小学生心理行为问题分类；②环境适应不良、感觉统合失调、人际交往适应不良；③自我中心、人际孤独、社交恐惧、青春期适应不良；④说谎行为、偷窃行为、攻击行为和厌学行为、游戏和网络痴迷行为；⑤网络游戏成瘾任性、逆反、依赖心理、冷漠心理。

领会：①小学生心理行为问题的早期干预与辅导；②环境适应不良行为产生的原因；③感觉统合训练与辅导；④青春期适应不良行为及辅导；⑤小学生不良行为及辅导；⑥小学生不良个性心理的辅导。

简单应用：①分析小学生不良行为形成的主要影响因素。

综合应用：①联系实际制订小学生不良行为辅导方案。

三、本章关键问题

本章需要了解小学生心理行为问题的早期干预与辅导，环境适应不良行为辅导，感觉统合训练与辅导，青春期适应不良行为的辅导，小学生不良个性心理的辅导。

第八章 小学生心理健康教育网络

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会家庭教育与小学生心理健康，学校教育与小学生心理健康；掌握社区教育与小学生心理健康，小学生心理健康教育网络的构建与推广。

二、考核知识点与考核要求

识记：①家庭结构；②家庭教养方式；③学校环境；④学校环境的特征；⑤社区环境；⑥家庭在小学生心理发展中的地位和作用。

领会：①家庭教育对小学生心理健康的影响；②改善家庭教育的对策；③学校环境对小学生心理健康的影响；④学校环境的教育功能；⑤教师对小学生心理健康的影响；⑥教师心理压力对小学生心理健康的影响；⑦调整教师心理压力的

对策；⑧学校心理支持网络系统建设；⑨社区在小学生心理健康发展中的地位；⑩小学生心理健康教育网络的管理与建设。

简单应用：①比较家庭、学校和社区对小学生心理健康的影响。

综合应用：①设计家庭、学校和社区对小学生心理健康教育网络的系统建构方案。

三、本章关键问题

本章学习家庭教育对小学生心理健康的影响以及改善家庭教育的对策，了解学校环境对小学生心理健康的影响以及学校心理支持网络系统建设，注重社区在小学生心理健康发展中的作用，以及小学生心理健康教育网络的管理与建设。

第九章 小学心理健康教育活动课程

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会小学心理健康教育活动课程概述，小学心理健康教育活动课程设计；掌握小学心理健康教育活动课程实施、评价及应用。

二、考核知识点与考核要求

识记：①小学生心理健康教育活动课程的含义；②小学生心理健康教育活动课程的内容；③小学生心理健康教育活动课程的形式；④社会适应性教育；⑤游戏活动；⑥角色扮演；⑦案例分析；⑧行为训练。

领会：①小学生心理健康教育活动课程的特点；②小学生心理健康教育活动课程的意义；③小学生心理健康教育活动课程设计的原则；④小学生心理健康教育活动课程设计的流程；⑤小学生心理健康教育活动课程设计的策略；⑥小学生心理健康教育活动课程的实施；⑦小学生心理健康教育活动课程的评价。

简单应用：①分析小学生心理健康教育活动课程的实施过程。

综合应用：①设计小学生心理健康教育活动课程方案。

三、本章关键问题

本章学习需要了解小学生心理健康教育活动课程的特点、设计原则、活动课程的流程以及活动课程的评价，并组织小学生心理健康教育活动课程的实施过程。

第十章 小学生心理辅导与实施

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会小学生绘画辅导与实施，小学生游戏辅导与实施；掌握小学生心理剧的辅导与实施义。

二、考核知识点与考核要求

识记：①绘画辅导；②大脑偏侧化理论；③罗夏墨迹测验；④画人测验；⑤房一树一人测验；⑥家庭动力画测验；⑦绘画综合运用测验；⑧游戏；⑨沙盘游戏；⑩心理剧。

领会：①小学生绘画发展的特点；②小学生绘画辅导的实施；③小学生游戏辅导的作用、阶段、理论、特点、实施；④心理剧的发展历史、心理剧的基本要素、特点、作用、理论基础、流程、技术、注意的问题。

简单应用：①比较、分析小学生不同心理辅导技术的异同。

综合应用：①设计小学生心理辅导实施方案。

三、本章关键问题

本章学习需要了解小学生绘画发展的特点与实施、小学生游戏辅导的特点与实施，心理剧辅导的特点以及心理剧辅导的技术，设计小学生心理辅导实施方案。

第十一章 小学生心理咨询的理论与技术

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会心理咨询内涵和意义，学校心理健康教育的原则与目标以及基本模式；领会小学生心理咨询的任务和内容；掌握小学生心理咨询的形式及过程，小学生心理咨询的常用技术。

二、考核知识点与考核要求

识记：①心理咨询；②心理咨询的特征；③心理咨询的对象；④心理咨询的类型；⑤个别咨询；⑥系统脱敏法；⑦自我肯定性训练；⑧认知重建；⑨动作协调训练；⑩团体咨询。

领会：①小学生心理咨询的内容；②小学生心理咨询的原则；③小学生心理咨询的常见形式；④小学生心理咨询形式的选择；⑤小学生心理咨询的基本过程；⑥个别咨询的具体方法；⑦团体咨询的目标；⑧团体咨询的类型与特点；⑨团体

咨询的实施。

简单应用：①比较、分析个别咨询与团体咨询的异同。

综合应用：①分别设计个体咨询与团体咨询的实施方案。

三、本章关键问题

本章学习需要了解小学生心理咨询的内容、原则、常见形式和基本过程，并根据个别咨询和团体咨询的具体方法，开展心理咨询工作。

第十二章小学生心理健康测量与评价

一、学习目的与要求

通过本章学习，领会小学生心理健康测量与评价；掌握小学生心理健康测量与评价的过程和方法，常见的小学生心理健康测验量表。

二、考核知识点与考核要求

识记：①小学生心理健康测量与评价的含义；②小学生心理健康测量与评价的功能；③心理测验法；④心理测验的特点；⑤问卷调查法；⑥观察法。

领会：①小学生心理健康测量与评价的原则；②小学生心理健康测评的一般过程；③小学生心理健康评定量表；④小学生行为评定量表；⑤小学生自我认识能力测验。

简单应用：①分析不同心理测验量表的结构特点。

综合应用：①运用心理测验量表开展测验活动。

三、本章关键问题

本章需要掌握小学生心理健康测量与评价的原则、一般过程，熟悉小学生心理健康评定量表、行为评定量表和自我认识能力测验，开展有效的心理和行为的评价。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织

进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：《小学生心理健康与辅导》（第3版），郭黎岩、王冰主编，高等教育出版社，2020年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要跟紧课程并完成作业。为了在考试中做出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站和文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个能力层次确定其考核要求。

2. 按照重要性程度不同，考核内容分为重点内容、次重点内容、一般内容，在本课程试卷中对不同考核内容要求的分数比例大致为：重点内容占 60%，次重点内容占 30%，一般内容占 10%。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不会超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为 2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、名词解释题、简答题、论述题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为 150 分钟。评分采用百分制，60 分为及格。考生只准携带 0.5 毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 小学生心理辅导过程的解决问题阶段又称作（ ）

- A. 辅导探索阶段
- B. 辅导干预阶段
- C. 判定问题阶段
- D. 反馈跟进阶段

参考答案：B

二、名词解释题

1. 依赖

参考答案：是指对他人过分依附，不能自立、自主，是意志薄弱的一种表现。

三、简答题

1. 简述厌学行为的辅导。

参考答案：

- (1) 查找厌学根源，改变不合理的认知方式。
- (2) 采用阅读疗法进行辅助性矫正。
- (3) 创造良好的学习环境。
- (4) 提供心理支持。

四、论述题

1. 试述小学生心理健康教育网络模式的构建。

参考答案：

- (1) 以家庭心理健康教育为核心。
- (2) 以学校心理健康教育为主导。
- (3) 以社区心理健康教育为阵地。
- (4) 以心理健康教育活动为载体。

每点需展开具体论述。