

高纲 1869

江苏省高等教育自学考试大纲

11192 学前语言与社会教育

南京师范大学编（2021 年）

I 课程性质与课程目标

一、课程性质和特点

《学前语言与社会教育》是一门注重理论学习并关注实践能力培养的课程。课程内容主要有两部分。第一部分是学前儿童语言教育，主要包括学前儿童语言教育的基本理论、基本观念，学前儿童语言发展，学前儿童语言的教育的目标、内容，学前儿童教育语言活动设计及谈话活动、讲述活动、文学活动、早期阅读活动、语言教育游戏的教育要求、设计与组织及实例佐证等。

第二部分是学前儿童社会教育，主要包括学前儿童社会性发展特点及其影响因素，学前儿童社会教育的目标、内容、方法、途径，学前儿童社会教育活动设计、学前儿童社会教育评价、学前儿童问题行为及指导。

二、本课程设置的目的

设置本课程，使考生详细了解学前儿童语言与社会教育的基本内容、形式、实际操作等问题，关注理论与实践现状，掌握具有可操作性的方法和策略。

三、本课程的基本要求

通过本课程的学习，要求考生掌握语言与社会教育的内容，各类活动的特点、目标、内容、组织、设计与指导以及学前儿童语言和社会教育的评价。

II 考核目标

本大纲在考核目标中，按照识记、领会和应用三个层次规定其应达到的能力层次要求。三个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关学前语言与社会的概念及主要内容，并能够根据考核的不同要求，做正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关学前语言和社会的概念及相关理论的内涵及外延，并能根据考核的不同要求对学前语言和社会的有关问题进行分析 and 论证，在具体的案例中按照自己对知识点的理解做出对此案例的推断，做出正确的判断、解释和说明。

应用：要求考生能够根据已知的学前语言和社会的理论，对学前语言和社会的有关问题进行综合地分析、论证，并得出解决问题的综合方案。能够将习得的材料运用于新的具体情境，特别是结合学前教育真实教学情境。

III 课程内容与考核要求

上编 学前儿童语言教育部分

第一章 学前儿童语言教育概述

一、学习目的与要求

通过本章学习,明确学前儿童语言教育的研究对象及学前儿童语言教育的意义,理解影响学前儿童语言发展的因素,了解学前儿童语言获得的有关理论,树立正确的学前儿童语言教育观念。

二、考核知识点与考核要求

识记:①儿童社会化;②语言获得;③狭义的学前儿童语言教育和广义的学前儿童语言教育;④后天环境论;⑤模仿说;⑥机械模仿说;⑦选择性模仿说;⑧强化说;⑨先天决定论;⑩转换生成语法说;⑪自然成熟说;⑫完整语言教育观;⑬整合教育观;⑭教育目标的整合;⑮教育方式的整合;⑯活动教育观。

领会:①学前儿童语言教育的研究对象;②学前儿童语言教育的意义;③学前儿童语言发展的影响因素。

应用:①以学前儿童语言教育的基本观念为指导,思考儿童语言教育的目标、内容和方法。

三、本章关键问题

本章重点阐述了学前儿童语言教育的研究对象及学前儿童语言教育的意义,分析了影响学前儿童语言发展的因素。

第二章 学前儿童语言发展与教育

一、学习目的与要求

通过本章学习,了解婴儿期语言发展的各个阶段,把握幼儿语言发展的主要特点,懂得促进学前儿童语言发展的教育措施。

二、考核知识点与考核要求

识记:①前言语阶段;②言语发生阶段;③基本掌握口语阶段;④简单音节阶段;⑤连续音节阶段;⑥学话萌芽阶段;⑦单词句阶段;⑧呼应句;⑨述事句;⑩述意句;⑪双词句;⑫双词句阶段;⑬实词;⑭虚词。

领会：①各语言发展阶段与特点；②语言教育活动的建议；③3-6岁语言发展、词汇发展、语法发展的内容。

应用：①促进3-6岁语言发展、词汇发展、语法发展的建议。

三、本章关键问题

本章重点阐述了0-3岁和3-6岁的儿童语言发展与教育。

第三章 学前儿童语言教育的目标和内容

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解语言教育目标的层次结构，把握幼儿语言教育的总目标，了解新中国学前儿童语言教育目标的变迁，掌握学前儿童语言教育的内容。

二、考核知识点与考核要求

识记：①谈话；②讲述活动；③文学作品学习活动；④早期阅读；⑤语言教学游戏；⑥渗透的语言教育内容；⑦幼儿语言教育的各年龄阶段目标。

领会：①幼儿语言教育目标制定的依据；②幼儿语言教育目标的结构；③幼儿园语言教育的总目标；④幼儿园语言教育的活动目标；⑤确定学前儿童语言教育内容的依据；⑥幼儿园语言教育内容分析。

应用：①运用所学知识，设计各年龄阶段的语言活动的目标。

三、本章关键问题

本章重点阐述了学前儿童语言教育的目标和内容。

第四章 学前儿童语言教育活动的设计综述

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解学前儿童语言教育活动设计的原则，掌握学前儿童语言教育活动设计的步骤，能够独立设计并拟定幼儿园语言教育活动方案。

二、考核知识点与考核要求

识记：①最近发展区；②发展性原则；③交互性原则；④渗透性原则；⑤层次性原则；⑥学前儿童积极活动的原则；⑦自由与规范相统一的原则；⑧总结性结束；⑨悬念性结束；⑩活动性结束。

领会：①学前儿童语言教育活动方案包括几个主要部分。

应用：①设计幼儿园语言教学活动方案。

三、本章关键问题

本章重点阐述了学前儿童语言教育活动设计的原则、步骤。

第五章 学前儿童谈话活动的设计与指导

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学前儿童谈话活动的含义和特点，把握幼儿园谈话活动的目标，掌握幼儿园谈话活动的基本结构，能独立设计并组织开展谈话活动。

二、考核知识点与考核要求

识记：①谈话；②学前儿童谈话活动；③日常个别谈话；④日常集体交谈；⑤有计划的谈话活动；⑥开放性的讨论活动。

领会：①学前儿童谈话活动的特点；②学前儿童谈话活动的类型；③学前儿童谈话活动的教育目标；④学前儿童谈话活动的基本结构；⑤学前儿童谈话活动组织与指导应注意的问题。

应用：①根据谈话的基本结构设计一个谈话活动教案，并且在小组内试教。

三、本章关键问题

本章重点阐述了学前儿童谈话活动概述、学前儿童谈话活动的基本结构、学前儿童谈话活动组织与指导时应注意的问题。

第六章 学前儿童讲述活动的设计与指导

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学前儿童讲述活动的特点、作用、类型，理解学前儿童讲述活动的教育目标，掌握各种类型的学前儿童讲述活动设计的组织与指导方法，懂得学前儿童讲述活动中应注意的问题，能设计学前儿童讲述活动方案并且模拟教学。

二、考核知识点与考核要求

识记：①学前儿童讲述活动；②看图讲述；③看图谈话；④创造性看图讲述；⑤排图讲述；⑥拼图讲述；⑦绘图讲述；⑧实物讲述；⑨情境讲述；⑩生活经验讲述。

领会：①学前儿童讲述活动的特征、作用；②学前儿童讲述活动的语言教育目标；③学前儿童讲述活动的年龄阶段目标；④学前儿童讲述活动的基本结构；

⑤学前儿童讲述活动组织与指导时应注意的问题。

应用：①根据学前儿童讲述活动组织与指导时应注意的问题，设计各年龄段讲述活动的活动方案。

三、本章关键问题

本章重点阐述了学前儿童讲述活动概述、学前儿童讲述活动的基本结构、学前儿童讲述活动组织与指导时应注意的问题。

第七章 学前儿童文学活动的设计与指导

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学前儿童文学活动的基本特征，理解学前儿童文学活动的目标，把握学前儿童文学活动的基本结构，掌握学前儿童诗歌、散文活动、学前儿童童话、故事活动、绕口令、谜语活动的设计与组织要点，能设计学前儿童文学活动方案并进行模拟教学。

二、考核知识点与考核要求

识记：①学前儿童文学作品；②儿童诗歌；③童话；④生活故事；⑤幼儿散文；⑥谜语和绕口令。

领会：①学前儿童文学活动的基本特征；②学前儿童文学活动的语言教育目标；③学前儿童文学活动的选材要求；④学前儿童文学活动的基本结构；⑤学前儿童文学活动设计组织中应注意的问题；⑥幼儿诗歌、散文作品的选择要点、基本组织模式；⑦幼儿诗歌、散文活动过程设计；⑧学前儿童故事活动的内容选择要点；⑨幼儿童话、故事活动的过程设计；⑩幼儿园故事教学的组织策略；⑪幼儿绕口令活动、谜语活动的设计和要点。

应用：①设计学前儿童文学活动方案并进行模拟教学。

三、本章关键问题

本章重点阐述了学前儿童文学活动的概述、学前儿童文学活动的基本结构、学前儿童文学活动组织与指导时应注意的问题。

第八章 学前儿童早期阅读活动的设计与指导

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学前儿童早期阅读活动的特点和类型，理解学前儿童早

期阅读活动的目标，熟悉学前儿童早期阅读活动的内容，把握学前儿童早期阅读活动的基本结构，能设计学前儿童早期阅读活动方案并组织实施。

二、考核知识点与考核要求

识记：①学前儿童早期阅读活动；②理解的技能；③概括的技能；④预期的技能；⑤前图书阅读经验；⑥一句话归纳法；⑦一段话归纳法；⑧题目归纳法。

领会：①学前儿童早期阅读活动的基本特征；②学前儿童早期阅读活动的目标；③学前儿童早期阅读活动的内容；④学前儿童早期阅读活动的类型；⑤指导早期阅读活动应注意的问题。

应用：①阅读区活动及其组织指导；②有计划的早期阅读活动及其组织指导；③根据幼儿早期阅读活动的基本结构设计早期阅读活动教案，并且在小组内试教。

三、本章关键问题

本章重点阐述了学前儿童早期阅读活动的概述、类型及组织指导，以及指导过程应注意的问题。

第九章 幼儿园语言教学游戏的设计与指导

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解幼儿园语言教学游戏的含义、特点、分类、作用。掌握幼儿园语言教学游戏的设计与组织程序。注意幼儿园语言教学游戏的设计与组织时应注意的问题。能够设计并组织实施不同年龄班幼儿的语言游戏活动。

二、考核知识点与考核要求

识记：①语言教学游戏；②语音游戏；③学说句子游戏；④描述性游戏。

领会：①语言教学游戏的分类；②幼儿园语言教学游戏的教育目标；③语言教学游戏设计与组织应注意的问题。

应用：①幼儿园语言教学游戏的设计与指导。

三、本章关键问题

本章重点阐述了幼儿园语言教学游戏的概述、设计与指导，以及组织与指导过程中的注意问题。

第十章 学前儿童语言教育评价

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解学前儿童语言教育评价的原则，熟悉学前儿童语言教育活动评价的内容，掌握学前儿童语言教育活动评价的方法，了解学前儿童语言发展评价的内容，学会运用学前儿童语言发展评价的方法。

二、考核知识点与考核要求

识记：①学前儿童语言教育评价；②参照性原则；③客观性原则；④全面性原则；⑤可行性原则；⑥连续性原则；⑦教师参与性原则；⑧自由叙述法；⑨诊断性评价；⑩总结性评价。

领会：①学前儿童语言教育活动评价的内容；②学前儿童语言教育活动评价的方法；③学前儿童语言发展评价的主要方法；④正确的学前儿童语言发展评价观。

应用：①运用学前儿童语言发展评价的方法。

三、本章关键问题

本章重点阐述了学前儿童语言教育评价的原则、学前儿童语言教育活动评价和学前儿童语言发展评价。

下编 学前儿童社会教育部分

第一章 学前儿童社会教育概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握个性、社会性、社会化三个概念及其相互关系，掌握学前儿童社会教育的概念，理解进行学前儿童社会教育的意义及其与相关课程领域的关系，了解我国近代学前儿童社会教育的发展阶段及其内容变化特点。

二、考核知识点与考核要求

识记：①个性；②社会性；③社会化；④儿童社会化；⑤学前儿童社会教育；⑥关键期。

领会：①学前儿童社会教育的内涵；②学前儿童社会教育与相关课程领域的关系；③我国近代学前儿童社会教育的发展历程及其每一个阶段的主要特点。

应用：①学前儿童社会教育的意义。

三、本章关键问题

本章重点介绍了学前儿童社会教育的学科性质与内涵，阐述了学前儿童社会教育的意义以及我国近代儿童社会教育的发展。

第二章 学前儿童社会性发展特点及其影响因素

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解并掌握学前儿童社会认知、社会情感及其亲社会行为的发展特点，了解学前儿童社会性发展的主要理论，理解几种因素对学前儿童社会性发展的重要影响。

二、考核知识点与考核要求

识记：①学前儿童社会认知发展；②自我意识；③性别守恒；④情绪社会化；⑤依恋；⑥亲子依恋；⑦道德情感；⑧共情；⑧羞愧感；⑨内疚感；⑩社会性行为；⑪亲社会行为；⑫反社会行为；⑬分享；⑭合作；⑮人格的结构；⑯精神分析理论；⑰社会学习理论；⑱认知发展理论；⑲遗传素质。

领会：①学前儿童社会性发展特点；②学前儿童社会教育情感发展特点；③学前儿童亲社会行为发展特点；④学前儿童社会性发展的主要理论。

应用：①学前儿童社会性发展的影响因素。

三、本章关键问题

本章重点介绍了学前儿童社会性发展特点，学前儿童社会性发展的主要理论及其影响因素。

第三章 学前儿童社会教育的目标与内容

一、学习目的与要求

通过本章学习，理解并掌握学前儿童社会教育目标制定的依据及建构原则，理解学前儿童社会教育不同层次的目标要求，掌握纲要中学前儿童社会教育目标所表述的内容，理解并掌握选择学前儿童社会教育内容的依据，理解不同年龄班学前儿童社会教育内容的要求。

二、考核知识点与考核要求

识记：①学前儿童社会教育；②学前儿童社会教育的方向性原则、基础性原

则、整体性原则、层次性原则。

领会：①学前儿童社会教育目标制定的依据；②学前儿童社会教育目标的建构原则；③学前儿童社会教育目标的结构；④选择学前儿童社会教育内容的依据；⑤学前儿童社会教育内容的表述。

应用：①结合幼儿每个年龄段的特点，尝试制定社会教育内容的活动目标，例如挫折教育、感恩教育等。

三、本章关键问题

本章重点介绍了学前儿童社会教育目标的制定依据及建构原则，阐述了学前儿童社会教育不同层次的目标要求，选择学前儿童社会教育内容的依据以及不同年龄班学前儿童社会教育内容的要求。

第四章 学前儿童社会教育的方法和途径

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握学前儿童社会教育的基本方法并且能根据不同情况选择适当的方法，掌握学前儿童社会教育的途径并能在教育过程中实施。

二、考核知识点与考核要求

识记：①讲解法；②谈话法；③讨论法；④强化评价法；⑤移情训练法；⑥角色扮演法；⑦陶冶熏染法；⑧演示法；⑨参观法；⑩行为练习法；⑪集体教学活动；⑫区域活动；⑬游戏活动。

领会：①学前儿童社会教育的方法及运用的注意要点；②学前儿童社会教育的途径。

应用：①学前儿童社会教育的指导要点。

三、本章关键问题

本章重点介绍了学前儿童社会教育的基本方法和途径，阐述了学前儿童社会教育指导要点。

第五章 学前儿童社会教育活动设计

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握学前儿童社会教育活动的设计方法与思路并能运用设计，掌握学前儿童社会教育区域活动设计的思路并能运用设计。

二、考核知识点与考核要求

识记：①教学目标。

领会：①学前儿童社会教育教学活动设计的思路及实例分析；②学前儿童社会教育教学活动设计注意事项；③学前儿童社会教育区域设计的思路及实例分析；④学前儿童社会教育区域活动设计注意事项。

应用：①根据具体的目标设计幼儿园社会性教育活动。

三、本章关键问题

本章重点介绍了学前儿童社会教育活动设计的思路及实例分析、注意事项，学前儿童社会教育区域活动的设计思路及实例分析、注意事项。

第六章 学前儿童社会教育评价

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解学前儿童社会教育评价的意义，掌握学前儿童社会教育评价的内容与方法，并且能对学前儿童社会教育进行评价与调整。

二、考核知识点与考核要求

识记：①学前儿童社会教育评价；②学前儿童社会教育评价的目的性原则、客观性原则、全面性原则、发展性原则。

领会：①学前儿童社会教育评价的意义；②评价原则；③学前儿童社会教育评价的内容与方法。

应用：①从社会教育活动本身，教师的“教”，幼儿的“学”三个方面对具体的社会活动进行评价。

三、本章关键问题

本章重点介绍了学前儿童社会教育评价的意义和评价原则，阐述了学前儿童社会教育评价的内容和方法。

第七章 学前儿童问题行为及指导

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解问题行为的含义，掌握学前儿童常见社会性问题行为的表现及其成因，掌握学前儿童问题行为的指导方法，掌握具体的操作程序和操作原则，学习设计学前儿童问题行为的校正方法，并运用到具体的案例分析和教育

实践中去。

二、考核知识点与考核要求

识记：①自然后果法；②正强化；③负强化；④代币法；⑤模仿法。

领会：①学前儿童问题行为的界定；②学前儿童常见社会性问题行为的表现与成因。

应用：①根据具体案例分析儿童行为产生的主要原因，并且制定指导计划。

三、本章关键问题

本章重点介绍了学前儿童问题行为的界定，常见问题行为的表现与成因，阐述了学前儿童问题行为的指导方法。

IV 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

本课程使用教材为：

①《学前儿童语言教育》（第二版），张天军主编，复旦大学出版社，2016年。

②《学前儿童社会教育》（第二版），张岩莉主编，复旦大学出版，2016年。

四、关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

五、应考指导

1. 如何学习

很好的计划和组织是你学习成功的法宝。如果你正在接受培训学习，一定要紧跟课程并完成作业。为了在考试中作出满意的回答，你必须对所学课程内容有很好的理解。使用“行动计划表”来监控你的学习进展。你阅读课本时可以做读书笔记。如有需要重点注意的内容，可以用彩笔来标注。如：红色代表重点；绿色代表需要深入研究的领域；黄色代表可以运用在工作之中。可以在空白处记录相关网站、文章。

2. 如何考试

卷面整洁非常重要。书写工整，段落与间距合理，卷面赏心悦目有助于教师评分，教师只能为他能看懂的内容打分。回答所提出的问题。要回答所问的问题，而不是回答你自己乐意回答的问题！避免超过问题的范围。

3. 如何处理紧张情绪

正确处理对失败的惧怕，要正面思考。如果可能，请教已经通过该科目考试的人，问他们一些问题。做深呼吸放松，这有助于使头脑清醒，缓解紧张情绪。考试前合理膳食，保持旺盛精力，保持冷静。

4. 如何克服心理障碍

这是一个普遍问题！如果你在考试中出现这种情况，试试下列方法：使用“线索”纸条。进入考场之前，将记忆“线索”记在纸条上，但你不能将纸条带进考场，因此当你阅读考卷时，一旦有了思路就快速记下。按自己的步调进行答卷。为每个考题或部分分配合理时间，并按此时间安排进行。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按三个能力层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

3. 教材内容分为两部分，考试试卷中所占的比例大约分别为：50%、50%。

七、关于考试命题的若干规定

1. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

2. 命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

3. 本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占30%，领会占30%，应用占40%。

4. 要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但二者不是等同的概念。在各个能力层次中对于不同的考生都存在着不同的难度。

5. 本课程考试试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题、综合应用题等。

6. 考试方式为闭卷、笔试，考试时间为150分钟。评分采用百分制，60分为及格。考生只准携带0.5毫米黑色墨水的签字笔、铅笔、圆规、直尺、三角板、橡皮等必需的文具用品。不可携带计算器。

附录 题型举例

一、单项选择题

1. 0-1岁儿童语言发展阶段的简单音节阶段是在（ ）

- A. 0-3个月 B. 4-6个月 C. 7-9个月 D. 10-12个月

参考答案：A

二、填空题

1. 幼儿阶段是儿童_____发展的关键期。

参考答案：社会性

三、名词解释题

1. 内疚感

参考答案：内疚感是个体对自己的过错或过失的感知。

四、简答题

1. 简述运用参观法时应注意的问题。

参考答案：

- (1) 参观前准备工作。
- (2) 参观中指导工作。
- (3) 参观后总结工作。

五、论述题

1. 试述教师在指导阅读区活动时的注意事项。

参考答案：

第一，阅读区活动应建立必要的规则。

必要规则的建立，有助于阅读区活动的顺利开展，教师不仅要建立规则，还要教给幼儿如何遵守这些规则。规则包括如下内容。

- (1) 阅读区人数的规定。一般在阅读区中使用“阅读卡”，当阅读卡全部被儿童使用时，后面的儿童就要自动到其他区活动；
- (2) 在阅读区中要保持安静，不能大声喧闹；
- (3) 当两人合作阅读一本书时，由谁翻书、由谁先讲述，均由两人协商，不能因此发生争吵。

第二，要引导幼儿积极主动地利用图书。

阅读区活动开展的好坏，决定于图书的利用率，因此教师要动脑筋尽量让儿童主动选取架子上的图书阅读。教师要定期更换图书，还可以采用一些方法，如悬念法、新书提示法等，激发儿童阅读的积极性。

第三，注意儿童良好阅读习惯的培养。

阅读区活动时，教师仍要注意观察儿童的阅读习惯，并时时提醒他们看书时注意坐姿和距离，从前往后一页页翻看图书。还可带领中大班幼儿修补旧书，使他们树立起爱护图书的美好情感。

六、综合应用题

1. 材料：

中班社会教育活动：压岁钱

教师：压岁钱是谁给你们的？

幼儿：爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外公、外婆、舅舅、叔叔、阿姨……

教师：你们想用压岁钱干什么？

幼儿：我想买玩具，我想买新衣服，我想买棒棒糖……

教师：大家想一想，怎么样把压岁钱用得更有意义？

幼儿：我给爷爷买钙片，我给妈妈买菜，我买书送给贫困山区的小朋友……

教师：好的，你们的想法都很棒。

问题：

(1) 以上活动中，教师主要运用的教学方法是什么？

(2) 运用这一方法需要注意哪些方面？

(3) 对上述教师这一活动进行评析。

参考答案：

(1) 本活动主要运用了谈话法。

(2) 运用这一方法需要注意：①谈话的内容应是幼儿熟悉的；②教师所提出的问题应具体、明确、开放性强；③问题提出后应留给幼儿足够的思考时间；④谈话应步步深入，且顾及幼儿的年龄水平；⑤谈话的最后，教师应进行适当总结。

(3) 上述活动的评析：谈话的内容虽然是幼儿熟悉的，但是没有做到步步深入。教师没有做到适当总结，应从幼儿的回答中抓住几个要点进行积极地引导，形成清晰的概念。